



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания  
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ  
Профессор по работе с  
филиалами

Евдокимов А.А.

20 мая 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ГРАММАТИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык, Литература

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Грамматическая картина мира» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями – Русский язык, Литература), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составила:

М.Ю. Беляева, д-р филол. наук, профессор



Рабочая программа дисциплины «Грамматическая картина мира» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 10 «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 8 «20» апреля 2022 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензент:

Кириллова Татьяна Яковлевна,  
директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А. В. Суворова  
г. Славянска-на-Кубани



Городничая Татьяна Викторовна,  
директор МБОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца  
г. Славянска-на-Кубани



## **1 Цели и задачи изучения дисциплины «Б1.В.13 Грамматическая картина мира»**

### **1.1 Цель освоения дисциплины:**

научить пользоваться знаниями, умениями, навыками из области лексикологии русского языка при реализации образовательного процесса.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- усвоение современных лингвистических концепций и терминологии, связанных с понятием картины мира в общей и частной морфологии;
- расширение и углубление базиса знаний об особенностях грамматической структуры языка как механизма межличностного и межкультурного общения;
- совершенствование навыков работы с грамматическими словарями;
- формирование навыков грамматического анализа, необходимых для решения прикладных задач для области профессиональной деятельности;
- стимулирование интереса к проблемам грамматики для осуществления урочной и внеурочной деятельности.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Б1.В.13 Грамматическая картина мира» относится к части, учения грамматики»формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения курса используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», модуля «Современный русский язык», «Культура письменной речи» и др. Курс становится базой для более глубокого изучения грамматики отдельных лингвистических дисциплин, предусмотренных учебным планом («Теория языка»). Приобретенные знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному изучению русского языка при знакомстве с дисциплинами «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Актуальные проблемы изучения грамматики», а также в процессе прохождения преддипломной практики.

### **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-3 – способен организовать деятельность учащихся, направленную на развитие интереса к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.

### **Основные разделы дисциплины:**

Теоретические основы общей морфологии и понятие языковой картины мира, Частные вопросы русской грамматики, Развитие русской грамматической мысли, Методические проблемы грамматики.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 – способен организовать деятельность учащихся, направленную на развитие интереса к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
	Знает: - современные методы и технологии обучения грамматике; - предмет и задачи общей морфологии;

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>взгляды научных школ, академических грамматик, школьных учебников на грамматические явления;</p> <p>- современные методы и приемы анализа грамматических явлений в школе и вузе;</p> <p>особенности грамматических (в т.ч. морфемно-словообразовательных) словарей;</p>
	<p>Умеет:</p> <p>- находить в тексте, квалифицировать и анализировать грамматические структуры, используя современные методы и приемы анализа;</p> <p>- сопоставлять взгляды научных школ, авторов академических грамматик, школьных учебников на грамматические явления;</p> <p>- находить характеристики грамматических явлений в грамматических словарях;</p> <p>отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса;</p>
	<p>Владеет:</p> <p>- содержательной интерпретацией и адаптацией грамматических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;</p> <p>- методами и приемами анализа грамматических явлений на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности.</p> <p>- навыками работы с современной грамматической лексикографией.</p>

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Очная Семестр А (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	42,2	42,2
Аудиторные занятия ( <b>всего</b> )	40	40
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20
Лабораторные занятия	-	-
<b>Иная контактная работа</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	29,8	29,8
Курсовая работа	-	-
Самостоятельное изучение разделов: проработка учебного (теоретического) материала	7	7
Подготовка к устному опросу	6	6
Подготовка к практическим, лабораторным занятиям	7	7
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	6,8	6,8
<b>Контроль</b>		
<b>Подготовка к текущему контролю (зачет)</b>	3	3

Общая трудоемкость	час.	72	72
	В т.ч. контактная работа	42,2	42,2
	зач. ед.	2	2

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре А (5 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов					
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль	
			ЛК	ПЗ	ЛР			СР
1	2	3	4	5	6	8		
Семестр А								
1	Теоретические основы общей морфологии и понятие языковой картины мира.	24	8	8	-	8		
2	Частные вопросы русской грамматики	21,8	6	8	-	7,8		
3	Развитие русской грамматической мысли	15	4	4	-	7		
4	Методические проблемы грамматики	9	2	-	-	7		
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>69,8</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		<b>29,8</b>		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			-			2
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			-			0,2
	Подготовка к зачету (контроль)	-			-	-		-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	20	20	-	29,8		2,2

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Семестр А			
1	Теоретические основы общей морфологии и понятие языковой картины мира.	<p><b>Лекция № 1. Базовые понятия грамматики (морфологии)</b>  Предмет и терминологический аппарат грамматики. Грамматические категории. Грамматические значения. Граммема. Понятие грамматической формы слова. Синтетические и аналитические формы слова. Способы выражения грамматических значений. Модели морфологии. Принципы морфологии. Функциональная грамматика. Морфологическая типология языков мира. Элементы общей морфологии. Общая морфология о типах грамматического строя языков. Классы типологического сходства языков. Флективные языки, аналитические и синтетические языки; изолирующие (корневые, аморфные) языки, инкорпорация, инкорпорирующие (полисинтетические) языки. Агглютинация, фузия.</p> <p><b>Лекция № 2. Грамматические структуры в онтогенезе и филогенезе.</b>  Формирование грамматических категорий в филогенезе. Процессы формирования грамматических структур в онтогенезе Нормы и ненормы формирования грамматики</p>	Т, У, ПР

		<p>детской речи. Периоды формирования грамматических структур у ребенка. <b>Лекция № 3. Понятие языковой картины мира.</b> Термин-понятие "картина мира". Моделирование картины мира в гуманитарных науках (философии, когнитивистике). Языковая картина мира. Лингвокогнитивное моделирование картины мира. Модель и картина мира. <b>Лекция 4. Концепт как ключевое понятие картины мира. Культурные концепты русского сознания.</b> Понятие концепта в философии и лингвистике. Объем понятия концепт. Виды концептов. Понятие концептуальной картины мира. Культурные концепты русского сознания. Словари концептов. Языковые (грамматические) универсалии и фреквенталии. Своеобразие грамматических категорий, форм и значений в этнических языках. Историческая подвижность грамматических категорий. Понятие грамматической картины мира. Грамматическая картина мира: принцип подхода.</p>	
2	Частные вопросы русской грамматики.	<p><b>Лекция №5. Процессы формирования грамматических категорий именных частей речи.</b> Формирование категорий и значений одушевленности. Формирование категорий и значений рода. Формирование категорий и значений числа. Формирование категорий и значений падежа. <b>Лекция №6. Процессы формирования грамматических категорий русского глагола.</b> Грамматические категории и значения глагола. Формирование категорий и значений лица и безличности. Формирование категорий и значений вида. <b>Лекция № 7. Грамматическая омонимия частей речи в русском языке.</b> Понятие грамматической омонимии. Историческое развитие направлений грамматической омонимии. Синхронные проявления грамматической омонимии в русском языке. Соотношение омословоформ. Транспозиция. Транспозиционные и аффиксальные переходы словоформ из одного разряда в другой.</p>	Т, У, ПР, КР
3	Развитие русской грамматической мысли	<p><b>Лекция № 8. Развитие русской грамматической мысли в трудах XVI-XVII вв.</b> Грамматические руководства по русскому языку. Развитие русской грамматической мысли в XVI-XVII вв. Грамматики по русскому языку иностранных авторов. М. В. Ломоносов. «Грамматика»: принципы, новаторский характер. <b>Лекция № 9. Критерии выделения частей речи в трудах отечественных ученых.</b> Классификации частей речи в соответствии с русской грамматической картиной. Фёдор Иванович Буслаев (1818–1897). «О преподавании отечественного языка» и «Опыт исторической грамматики русского языка». Александр Афанасьевич Потебня (1835–1891): части речи на базе предложения. Шахматов Алексей Александрович (1864–1920) – основоположник исторического изучения русского языка. Александр Матвеевич Пешковский (1878–1933): части речи и категории мышления. Лев Владимирович Щерба (1880–1944): экспериментальное установление состава частей речи. Иван Иванович Мещанинов (1883–1967): вклад в развитие общего языкознания, общей морфологии. Генезис частей речи. Виктор Владимирович Виноградов (1894/95–1969): синтетический подход к частям речи. Современные лингвисты: принципы выделения частей речи. Принципы и основы функциональной грамматики. Труды А. В. Бондарко и его</p>	Т, У, ПР

		последователей в этой области.	
4	Методические проблемы грамматики	<b>Лекция № 10. Особенности восприятия частей речи различными возрастными группами.</b> Психолингвистический аспект грамматики. Восприятия слов разных частей речи различными некоторыми группами. Особенности восприятия местоимений, глагов различными некоторыми возрастными группами.	Т, У

Примечание: У – выполнение практических и индивидуальных заданий (упражнений), устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, КР – контрольная работа.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>Семестр А</b>			
1	Теоретические основы общей морфологии и понятие языковой картины мира.	<b>Практическое занятие № 1. Базовые понятия грамматики (морфологии)</b> Предмет и терминологический аппарат грамматики. Грамматические категории. Грамматические значения. Граммема. Понятие грамматической формы слова. Синтетические и аналитические формы слова. Способы выражения грамматических значений. Модели морфологии. Принципы морфологии. Функциональная грамматика. Формирование грамматических категорий в филогенезе. Процессы формирования грамматических структур в онтогенезе Нормы и ненормы формирования грамматики детской речи. <b>Практическое занятие № 2. Грамматические структуры в онтогенезе и филогенезе.</b> Периоды формирования грамматических структур у ребенка. Морфологическая типология языков мира. Элементы общей морфологии. Общая морфология о типах грамматического строя языков. Классы типологического сходства языков. Флективные языки, аналитические и синтетические языки; изолирующие (корневые, аморфные) языки, инкорпорация, инкорпорирующие (полисинтетические) языки. Агглютинация, фузия. <b>Практическое занятие № 3. Понятие языковой картины мира.</b> Термин-понятие "картина мира". Моделирование картины мира в гуманитарных науках (философии, когнитивистике). Языковая картина мира. Лингвокогнитивное моделирование картины мира. Модель и картина мира. <b>Практические занятия № 4. Концепт как ключевое понятие картины мира. Культурные концепты русского сознания.</b> Понятие концепта в философии и лингвистике. Объем понятия концепт. Виды концептов. Понятие концептуальной картины мира. Культурные концепты русского сознания. Словари концептов.	Т, У, ПР
2	Частные вопросы русской грамматики.	<b>Практические занятия №5. Процессы формирования грамматических категорий именных частей речи.</b> Формирование категорий и значений одушевленности. Формирование категорий и значений рода. Формирование категорий и значений числа. Формирование категорий и	Т, У, КР

		<p>значений падежа.</p> <p><b>Практические занятия №6. Процессы формирования грамматических категорий русского глагола.</b> Грамматические категории и значения глагола. Формирование категорий и значений лица и безличности. Формирование категорий и значений вида.</p> <p><b>Практические занятия № 7. Служебные части речи как часть грамматической картины.</b> Служебные части речи как часть грамматической картины языков. Лексические категории и служебные слова Категории определенности/ неопределенности и служебные слова. Категория интенсивности и служебные слова. Переход знаменательных частей речи в служебные. Переход служебных частей речи в служебные.</p> <p><b>Практические занятия № 8. Грамматическая омонимия частей речи в русском языке.</b> Понятие грамматической омонимии. Историческое развитие направлений грамматической омонимии. Синхронные проявления грамматической омонимии в русском языке. Соотношение омословоформ. Транспозиция. Транспозиционные и аффиксальные переходы словоформ из одного разряда в другой.</p>	
3	Развитие русской грамматической мысли	<p><b>Практическое занятие № 9. Развитие русской грамматической мысли в XVI-XVII вв.</b> Грамматические руководства по русскому языку. Грамматика М. Ридлея - первый опыт русской грамматики. Система частей речи М. Ридлея для русского языка. Глагольные формы и категории в описании М. Ридлея. Особенности грамматики Лудольфа. Грамматика Теннеса Фенне 1607 года. Развитие русской грамматической мысли в XVI-XVII вв. Вклад в изучение русской грамматики Максима Грека. Лаврентий Зизаний (Густановский) «Грамматика словенская», «Лексис». «Грамматика» Мелетия Смотрицкого – аналог греческих грамматик. «Объяснение выводно о письме словенском» Ю. Крижанича – первый в России грамматический труд по русскому языку. Грамматика В. Е. Адодурова : противопоставление церковнославянских и русских форм. В. К. Тредиаковский: поиски основ грамматики русского языка. М. В. Ломоносов. «Грамматика»: принципы, новаторский характер.</p> <p><b>Практические занятия №10. Критерии выделения частей речи в трудах отечественных ученых.</b> Классификации частей речи в соответствии с русской грамматической картиной. Фёдор Иванович Буслаев (1818–1897). «О преподавании отечественного языка» и «Опыт исторической грамматики русского языка». Александр Афанасьевич Потебня (1835–1891): части речи на базе предложения. Шахматов Алексей Александрович (1864–1920) – основоположник исторического изучения русского языка. Александр Матвеевич Пешковский (1878–1933): части речи и категории мышления. Лев Владимирович Щерба (1880–1944): экспериментальное установление состава частей речи. Иван Иванович Мещанинов (1883–1967): вклад в развитие общего языкознания, общей морфологии. Генезис частей речи. Виктор Владимирович Виноградов (1894/95–1969): синтетический подход к частям речи. Современные лингвисты: принципы выделения частей речи. Принципы и основы функциональной грамматики. Труды А. В. Бондарко и его последователей в этой области.</p>	Т, У, ПР

Примечание: Т – тестирование, ПР – практическая работа, КР – контрольная работа.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
<b>СЕМЕСТР А</b>		
1	Подготовка устных ответов к практическим занятиям	<p>Даниленко, В.П. История русского языкознания : учебное пособие / В.П. Даниленко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-0707-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/109539">https://e.lanbook.com/book/109539</a> (дата обращения: 18.09.2019).</p> <p>Пименова, М.В. Языковая картина мира : учебное пособие / М.В. Пименова. — 5-е изд., доп. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9765-1349-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/122673">https://e.lanbook.com/book/122673</a> (дата обращения: 18.09.2019).</p> <p>Радзиховская, В.К. Морфология современного русского языка. Вводный курс : учебное пособие / В.К. Радзиховская. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-89349-183-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/109576">https://e.lanbook.com/book/109576</a> (дата обращения: 8.09.2019).</p> <p>Сабитова, З.К. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / З.К. Сабитова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9765-1729-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/119423">https://e.lanbook.com/book/119423</a> (дата обращения: 10.09.2019).</p> <p>Фортулатов, Ф. Ф. Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортулатов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 220 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9112-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/1DECEBF4-1530-449A-AB07-BFEC218849A1">www.biblio-online.ru/book/1DECEBF4-1530-449A-AB07-BFEC218849A1</a>.</p> <p>Шахматов, А. А. Историческая морфология русского языка / А. А. Шахматов ; под ред. С. П. Обнорского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9605-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/36E34D95-7EF1-403C-A8CD-A619D74B10A0">www.biblio-online.ru/book/36E34D95-7EF1-403C-A8CD-A619D74B10A0</a>.</p> <p>Беляева, М.Ю. Грамматическая картина мира : учебно-методическое пособие для студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной формы обучения / М. Ю. Беляева. –Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 64 с.</p>
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщения и презентации о грамматических картинах в языках мира)	<p>Беднарская, Л.Д. От знаменательного слова к служебному: от слованоминатива к слову-релятиву : монография / Л.Д. Беднарская. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 223 с. — ISBN 978-5-9765-4235-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/123632">https://e.lanbook.com/book/123632</a> (дата обращения: 18.09.2019).</p> <p>Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах существительного в 2 ч. Часть 1 / А. А. Потебня. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05941-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4AA33E7B-7699-4301-8BC0-B2D21B68C095">www.biblio-online.ru/book/4AA33E7B-7699-4301-8BC0-B2D21B68C095</a>.</p> <p>Фомина, Т.Г. Мифологические основы моделирования мира, или почему в русской грамматике много исключений (в помощь преподавателю-филологу) : учебно-методическое пособие / Т.Г. Фомина. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 451 с. — ISBN 978-5-9765-</p>

		3763-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/109500">https://e.lanbook.com/book/109500</a> (дата обращения: 12.11.2019).
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщения и презентации о грамматической концепции отечественного ученого)	Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах существительного в 2 ч. Часть 1 / А. А. Потебня. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05941-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4AA33E7B-7699-4301-8BC0-B2D21B68C095">www.biblio-online.ru/book/4AA33E7B-7699-4301-8BC0-B2D21B68C095</a> . Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 220 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9112-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/1DECEBF4-1530-449A-AB07-BFEC218849A1">www.biblio-online.ru/book/1DECEBF4-1530-449A-AB07-BFEC218849A1</a> . Шахматов, А. А. Историческая морфология русского языка / А. А. Шахматов ; под ред. С. П. Обнорского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9605-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/36E34D95-7EF1-403C-A8CD-A619D74B10A0">www.biblio-online.ru/book/36E34D95-7EF1-403C-A8CD-A619D74B10A0</a>
4	Подготовка к выполнению контрольной работы, тестированию	Даниленко, В.П. История русского языкознания : учебное пособие / В.П. Даниленко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-0707-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/109539">https://e.lanbook.com/book/109539</a> (дата обращения: 18.09.2019). Пименова, М.В. Языковая картина мира : учебное пособие / М.В. Пименова. — 5-е изд., доп. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9765-1349-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/122673">https://e.lanbook.com/book/122673</a> (дата обращения: 18.09.2019). Радзиховская, В.К. Морфология современного русского языка. Вводный курс : учебное пособие / В.К. Радзиховская. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-89349-183-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/109576">https://e.lanbook.com/book/109576</a> (дата обращения: 8.09.2019). Сабитова, З.К. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / З.К. Сабитова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9765-1729-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/119423">https://e.lanbook.com/book/119423</a> (дата обращения: 10.09.2019).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1.	Базовые понятия грамматики (морфологии)	Проблемное обучение, аудиовизуальная технология,	2
2.	Грамматические структуры в онтогенезе и филогенезе	Эвристическая технология*	2*
3.	Понятие языковой картины мира	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2*
4.	Концепт как ключевое понятие картины мира. Культурные концепты русского сознания. Общее и особенное в грамматических картинах мира	Эвристические технологии *	2
5.	Процессы формирования грамматических категорий именных частей речи	Коммуникативно-деятельностная технология*	2*
6.	Процессы формирования грамматических категорий русского глагола.	Эвристическая технология*	2*
7.	Грамматическая омонимия частей речи в русском языке.	Эвристическая технология*	2*
8.	Развитие русской грамматической мысли в XVI-XVIII вв.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
9.	Критерии выделения частей речи в трудах отечественных ученых.	Коммуникативно-деятельностная технология*, форма дискуссии*	2
10.	Особенности восприятия частей речи различными возрастными группами.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
ИТОГО:			20
В т. ч. интерактивное обучение *			10*

### 3.1.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1.	Базовые понятия грамматики (морфологии)	Проблемное обучение	2
2.	Грамматические структуры в онтогенезе и филогенезе	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
3.	Понятие языковой картины мира	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
4.	Концепт как ключевое понятие картины мира. Культурные концепты русского сознания.	Коммуникативно-деятельностная технология*	2*
5.	Общее и особенное в грамматических картинах мира.	Эвристическая технология *	2*
6.	Процессы формирования грамматических категорий именных частей речи.	Коммуникативно-деятельностная технология*	2 *
7.	Процессы формирования грамматических категорий русского глагола.	Эвристическая технология*	2*
8.	Грамматическая омонимия частей речи в русском языке.	Коммуникативно-деятельностная технология*	2*
9.	Развитие русской грамматической мысли в XVI-XVIII вв.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2
10.	Критерии выделения частей речи в	Эвристическая технология*	2

	трудах отечественных ученых.		
		ИТОГО:	20
		В т. ч. интерактивное обучение *	10*

## 1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретические основы общей морфологии и понятие языковой картины мира.	ПК-3	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к зачету Задания к зачету
2	Частные вопросы русской грамматики.	ПК-3	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к зачету Задания к зачету
3	Развитие русской грамматической мысли	ПК-3	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к зачету Задания к зачету
4	Методические проблемы грамматики	ПК-3	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к зачету Задания к зачету

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Грамматическая картина мира».

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### *Примерный перечень вопросов и заданий*

#### **Контрольная работа**

Грамматические категории, значения, формы

Задание 1. Определите характер форм (аналитические//синтетические), грамматических способов (аффиксация, внутренняя флексия, сложение, служебные слова, интонация, супплетивизм, ударение, редупликация, порядок слов и др.) выделенных слов.

Задание 2. Составьте словосочетания или предложения с каждым из слов в тексте, чтобы выявить все грамматические омонимы к ним; обозначьте части речи слов-омонимов.

Задание 3. Укажите, кто из ученых и в каких трудах впервые выделил в самостоятельные части речи: а) имена прилагательные, б) имена числительные, в) префиксы.

Задание 4. Соедините синонимические названия частей речи:

Имена существительные	имена налагаемые
имена прилагательные	имена чинительные
имена числительные	речь

Местоимения	рема
Глагол	эпиррема
Наречие	надглаголие.

### *Тест*

1. Синонимом термина граммема является:
  - 1) грамматическая категория
  - 2) грамматическое значение
  - 3) грамматическая форма
  - 4) грамматический способ
2. Грамматики русского языка составляли иностранцы:
  - 1) М. Ридлей
  - 2) М. Поло
  - 3) Г. Лудольф
  - 4) Ф. Бопп
3. Автор грамматики панславянского языка:
  - Т. Фёнке
  - М. Ломоносов
  - Р. Раск
  - Ю. Крижанич
4. Автор грамматик доломоносовского периода:
  - 1) Фортунатов Ф. Ф.
  - 2) Ададунов В. Е.
  - 3) Гримм Я.
  - 4) Р. Раск
5. Представитель формального направления в грамматике:
  - 1) Третьяковский В. К.
  - 2) Поржезинский в. К.
  - 3) Фортунатов Ф. Ф.
  - 4) Бодуэн де Куртене И. А.
6. Формой превосходной степени имени прилагательного является:
  1. более совершенная форма
  2. великий поэт
  3. менее прожаренное мясо
  4. наиболее точное слова
7. Способом суплетивизма образованы формы:
  - 1) ты - тобой
  - 2) курица - петух
  - 3) дело - о делах
  - 4) сестра – сёстры
8. Общим для слов завскладом, наперекор, нельзя является:
  - 1) указательность
  - 2) принадлежность к служебным словам
  - 3) неизменяемость
  - 4) принадлежность к наречиям
9. Тип отношений между словами: некогда (когда-то) и некогда (нет времени):
  - 1) антонимия
  - 2) паронимия
  - 3) многозначность
  - 4) омонимия
10. Грамматические значения отличаются от лексических:
  - 1) большей индивидуальностью

- 2) меньшим количеством в слове
- 3) большей абстрактностью
- 4) тесной связью с внешним миром.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

#### **1 Вопросы к зачету**

1. Термин-понятие «картина мира». Лингвокогнитивное моделирование картины мира. Модель и картина мира.
2. Грамматическая картина мира. Общее и особенное в грамматических картинах мира.
3. Базовые понятия грамматики (морфологии)
4. Общая морфология о типах грамматического строя языков.
5. Этническое своеобразие грамматических картин мира.
6. Грамматические универсалии и фреквенталии как элементы общей морфологии.
7. Грамматические структуры в онтогенезе и филогенезе. Процессы формирования грамматических категорий в диахронии языка человечества.
8. Процессы формирования грамматических структур у ребенка. Специфика грамматики детской речи.
9. Истоки русской грамматической картины мира.
10. Развитие русской грамматической мысли в XVI-XVII вв.
11. Развитие русской грамматической мысли в трудах иностранцев (XVI-XVII вв.)
12. Критерии выделения частей речи в трудах отечественных ученых
13. Синтетический подход к выделению частей речи.
14. Особенности грамматических картин мира в славянских языках. Грамматические категории именных частей речи и глагола в славянских языках.
15. Морфемика как часть грамматической картины мира. Типы аффиксов в языках мира.
16. Формирование значений аффиксов в русском языке. Синсемантичность аффиксов в русском языке.
17. Грамматические категории и значения именных частей речи.
18. Формирование категории и значений одушевленности.
19. Формирование категории и значений рода.
20. Формирование категории и значений числа.
21. Формирование категории и значений падежа.
22. Грамматические категории и значения глагола и его форм.
23. Формирование категорий вида, времени.
24. Формирование категории наклонения.
25. Формирование категории лица глагола.
26. Служебные части речи как часть грамматической картины языков.
27. Категории определенности/ неопределенности и служебные слова.
28. Понятие грамматической омонимии.
29. Грамматическая омонимия знаменательных частей речи.
30. Грамматическая омонимия знаменательных и служебных частей речи.
31. Цели и задачи поэтической морфологии.
32. Особенности восприятия частей речи различными возрастными группами.
33. Модель грамматической компетенции учащихся.
34. Модель грамматической компетенции учащихся: графическая репрезентация модели.
35. Грамматические словари русского языка.
36. Морфемные и словообразовательные словари русского языка.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

## 2. Задачи для подготовки к зачету

1. Каким грамматическим способам соответствуют формы а) сравнительной степени прилагательных и наречий и б) местоимений, в) глаголов в норвежском языке:

А. хороший: god [гу:] – bedre [бедре] – best [бест]

много: mye [ми: е] – mer [мерь]- mest [мест];

Б. этот - эти: denne [денне], dette [детте] – disse [диссе]

тот – те: den [ден], det [дет] – di [ди:];

2. Родоначальник морфологической классификации Фридрих Шлегель считал, что каждый язык умирает и рождается в одном и том же типе. Русский лингвист XIX в. Александр Афанасьевич Потебня в своем труде «Из записок по русской грамматике» писал:

«Мы видим, что язык роняет известные категории и создает другие, и говорим, что последние заменили первые, подобно тому, как можем сказать. Когда на ржище вырастает трава, что трава заменяет рожь. Это обычно не замена, а смена».

Какое из рассуждений представляется вам более здравым? Подтвердите свою точку зрения примерами.

3. Сколько граммов содержится в аффиксальных морфемах а) существительных, б) прилагательных, в) глаголов: смелостью, орлов, высокого, тише, ревел, доносится?

## Критерии оценивания результатов обучения

Владение понятиями:

- узнавание и определение понятий (сопоставление терминов и определений, конструирование определений, понятий);

- раскрытие объема понятий (характеристика номенклатуры объектов и явлений, обобщенных понятием, и их классификация);

- раскрытие содержания понятия (характеристика существенных признаков объектов или явлений, отраженных данным понятием);

- установление логики взаимосвязей между понятиями в понятийной системе (выделение иерархических и ассоциативных связей между понятиями, построение логически упорядоченных терминологических схем);

- характеристика действий, вытекающих из содержания понятия (описание возможных практических и интеллектуальных решений, выполняемых на основе содержания понятия).

Владение фактами:

- знание фактов (описание фактов, отнесение их к контексту изучаемого материала, времени и др.);

- установление логики взаимосвязи между фактами (выделение иерархических и ассоциативных отношений между ними).

Владение закономерностями и правилами:

- узнавание правила, закономерности (соответствие с контекстом изученного материала);

- формулирование закономерности, правила;

- раскрытие содержания правила, закономерности (характеристика сущности, условий и границ проявления, применения);

- характеристика действий, связанных с применением правила, закономерности.

Владение методами и процедурами:

- узнавание метода, процедуры в контексте изученного материала;

- раскрытие содержания метода, процедуры (характеристика действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности их применения);

- характеристика условий применения метода, процедуры.

Показатели сформированности умений:

- построение алгоритма операций выполнения конкретных действий в структуре умения;

- моделирование (планирование) практического выполнения действий, составляющих данное умение;

- выполнение комплекса действий, составляющих данное умение;

- самоанализ результатов выполнения действий, составляющих умение в сопоставлении с целью деятельности.

**Зачет выставляется, если обучающийся:**

– раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;

– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, с точным использованием терминологии;

– показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

– продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

**Зачет не ставится, если:**

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Беднарская, Л.Д. От знаменитого слова к служебному: от слова-номинатива к слову-релятиву : монография / Л.Д. Беднарская. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 223 с. — ISBN 978-5-9765-4235-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123632> (дата обращения: 18.09.2019).

2. Даниленко, В.П. История русского языкознания : учебное пособие / В.П. Даниленко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-0707-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109539> (дата обращения: 18.09.2019).

3. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 297 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-7784-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5E1F61EB-923A-4516-AFA9-10C5E4A9027D](http://www.biblio-online.ru/book/5E1F61EB-923A-4516-AFA9-10C5E4A9027D).

4. Пименова, М.В. Языковая картина мира : учебное пособие / М.В. Пименова. — 5-е изд., доп. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9765-1349-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122673> (дата обращения: 18.09.2019).

5. Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах существительного в 2 ч. Часть 1 / А. А. Потебня. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05941-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4AA33E7B-7699-4301-8BC0-B2D21B68C095](http://www.biblio-online.ru/book/4AA33E7B-7699-4301-8BC0-B2D21B68C095).

6. Радзиховская, В.К. Морфология современного русского языка. Вводный курс : учебное пособие / В.К. Радзиховская. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-89349-183-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109576> (дата обращения: 8.09.2019).

7. Сабитова, З.К. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / З.К. Сабитова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9765-1729-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119423> (дата обращения: 10.09.2019).

8. Фомина, Т.Г. Мифологические основы моделирования мира, или почему в русской грамматике много исключений (в помощь преподавателю-филологу) : учебно-методическое пособие / Т.Г. Фомина. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 451 с. — ISBN 978-5-9765-3763-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109500> (дата обращения: 12.11.2019).

9. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 220 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9112-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1DECEBF4-1530-449A-AB07-BFEC218849A1](http://www.biblio-online.ru/book/1DECEBF4-1530-449A-AB07-BFEC218849A1).

10. Шахматов, А. А. Историческая морфология русского языка / А. А. Шахматов ; под ред. С. П. Обнорского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9605-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/36E34D95-7EF1-403C-A8CD-A619D74B10A0](http://www.biblio-online.ru/book/36E34D95-7EF1-403C-A8CD-A619D74B10A0).

### 5.2. Периодическая литература

1. Вопросы языкового родства. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.
2. Вопросы языкознания. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>.

3. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
5. Филологические науки. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>.

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении заданий; ознакомиться с примерами по этой же теме.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Грамматическая картина мира», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Материалы для самостоятельной работы студентов ориентируют их на изучение теории морфологии и истории развития русской исследовательской мысли в грамматической лексикографии.

Часть часов дисциплины посвящена фундаментальным теоретическим понятиям современной грамматики. Предлагаются толкования базовых терминов-понятий морфологии (предмет, единицы, модели, принципы изучения), сведения о формировании терминологии науки, современных направлениях исследования (функциональная грамматика), грамматических структурах с позиций онтогенеза и филогенеза. Морфологическая типология языков связана с проблемой грамматической картины мира в ее деривационной и грамматической ипостасях, без чего немислимо выявление специфики русской грамматики. Помимо учебно-методического пособия автора программы, следует обратиться к учебникам и учебным пособиям по введению в теорию языка или общему языкознанию (разделы, посвященные формированию картины мира в лексике и грамматике).

Вторая часть освещает частные проблемы морфологии русского языка. В настоящее время образование рассматривается как феномен культуры в связи с этим повышается интерес к национальной специфике грамматических категорий, значений, форм. Процесс становления тех или иных грамматических феноменов отражает специфику формирования и развития этноса. Показательны в этом отношении русский вид, лицо и другие категории. Помимо учебно-методического пособия автора программы, следует обратиться к учебникам и учебным пособиям по современному русскому языку (соответствующие разделы).

Специально для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, предлагаются материалы, касающиеся методики преподавания грамматики на современном этапе.

Студент может получить разъяснения по сложным вопросам на индивидуальных консультациях у преподавателя в соответствии с графиком консультаций. Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, тестах.

Для получения практического опыта выполнения заданий по дисциплине на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме индивидуальных заданий. Контроль над их выполнением и оценка осуществляется в форме анализа выступления и презентации студента по теме.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов презентации, самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная	

	<p>техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 64)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	